

## FORMATION HISTORIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparait par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P4 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
REPÈRES TEMPORELS				
S : <u>Des durées</u> : - le millénaire ; - le siècle.			Associer une date à un siècle, à un millénaire.	H74
S : <u>Des réalités d'aujourd'hui</u> : - obligation scolaire pour tous jusqu'à 18 ans ; - accessibilité importante mais inégale aux savoirs, à l'information, aux nouvelles technologies de l'information.				
S : <u>Des réalités d'aujourd'hui</u> : - production agricole et industrielle de masse ; - énergies fossiles, nucléaire et renouvelables ; - prise de conscience des enjeux écologiques.				
S : <u>Les périodes conventionnelles de l'histoire</u> : - Préhistoire ; - Antiquité ; - Moyen Âge ; - Temps modernes ; - Époque contemporaine.	Nommer et ordonner les périodes conventionnelles.	H99	Situer une période conventionnelle par rapport à une autre (avant-après).	H75

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
<p><b>S : Des ruptures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Néolithique ;</li> <li>- Romanisation de nos régions ;</li> <li>- Croissance économique médiévale ;</li> <li>- Industrialisation ;</li> <li>- Après-Guerre.</li> </ul>	<p>Néolithique ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Romanisation de nos régions ;</li> <li>- Croissance économique médiévale ;</li> <li>- Industrialisation ;</li> <li>- Après-Guerre.</li> </ul>	H100		
<p><b>S : Des moments clés :</b></p> <p><b>Moment clé 1</b></p> <p><b>Période gallo-romaine dans nos régions (d'environ 50 av. J.-C. au V<sup>e</sup> siècle apr. J.-C.)</b></p> <p><i>Accès aux savoirs et à l'instruction :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passage de la tradition orale de l'époque celte à la tradition écrite à partir de la conquête romaine (notamment adoption du latin et de l'alphabet latin).</li> <li>- Passage d'un enseignement oral à la mise en place d'écoles privées réservées à une minorité aisée et majoritairement masculine.</li> <li>- Poursuite de la tradition orale et de l'apprentissage par la pratique pour la grande majorité de la population.</li> </ul> <p><b>Moment clé 2</b></p> <p><b>Développement des seigneuries et des villes dans nos régions (du XI<sup>e</sup> siècle au XIV<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><i>Organisation de la société :</i></p> <p>Noblesse – clergé – paysans, marchands et artisans.</p>			<p>Associer les moments clés aux périodes conventionnelles.</p> <p>Énoncer un changement et une continuité sur le plan de l'accès aux savoirs et à l'instruction entre le temps des Celtes et des Gallo-Romains</p> <p>Exemplifier une inégalité dans l'accès aux savoirs et à l'instruction au temps du</p>	<p>H76</p> <p>H77</p> <p>H78</p>

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
<p><b>Accès aux savoirs et à l’instruction :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradition écrite entretenue dans les monastères.</li> <li>- Instruction et transmission du savoir livresque principalement réservée au clergé.</li> <li>- Écoles organisées et contrôlées par l’Église.</li> <li>- Premières universités.</li> <li>- Poursuite de la tradition orale et de l’apprentissage par la pratique (ex. : compagnonnage, travail dans les campagnes...) pour la grande majorité de la population.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Moment clé 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Développements scientifiques (du XV<sup>e</sup> siècle au XVIII<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><b>Accès aux savoirs et à l’instruction :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invention de l’imprimerie et certaines de ses conséquences (ex. : passage du manuscrit au livre imprimé, circulation plus rapide des écrits, diffusion accrue des connaissances livresques, développement des connaissances scientifiques). – Perte d’influence du latin au profit des langues vernaculaires.</li> <li>- Poursuite de la tradition orale et de l’apprentissage par la pratique (ex. : compagnonnage, travail dans les</li> </ul>			<p>développement des seigneuries et des villes dans nos régions.</p> <p>Énoncer un changement et une continuité (dont le rôle joué par l’Église) sur le plan de l’accès aux savoirs et à l’instruction entre la période gallo-romaine et le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions.</p> <p>Énoncer un changement et une continuité sur le plan de l’accès aux savoirs et à l’instruction le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions et le temps des développements scientifiques.</p>	<p>H79</p> <p>H80</p>

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
campagnes...) pour la grande majorité de la population.				
<p><b>Moment clé 4</b></p> <p><b>Patronat, monde ouvrier et monde rural (du XIX<sup>e</sup> siècle au début XX<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><i>Organisation de la société :</i>            Patronat – monde ouvrier et monde rural.  <i>Accès aux savoirs et à l’instruction :</i>            - Instruction non obligatoire.            –De nombreux enfants travaillent et n’ont pas accès à l’instruction.</p> <p><i>À partir de 1830 :</i>            - Massification progressive de l’enseignement primaire.</p> <p><i>À partir de 1914 :</i>            - Instruction obligatoire pour tous jusqu’à 14 an.</p>			Expliquer une lutte pour l’accès aux savoirs et à l’instruction au temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural.	H81
<p><b>Moment clé 5</b></p> <p><b>Après 1945 (de 1945 à nos jours)</b></p> <p><i>Accès aux savoirs et à l’instruction :</i>            - Instruction pour tous.            - Obligation scolaire jusqu’à 18 ans. – Mixité scolaire (filles-garçons).            - Utilisation des médias (télévisions, ordinateurs, internet) et inégalité d’accès.</p>			Énoncer un changement et une continuité sur le plan de l’accès aux savoirs et à l’instruction entre le temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural et l’après 1945.	H82

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
<p><b>S : Des moments clés :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Moment clé 1</b></p> <p><b>De la Préhistoire à la Romanisation de nos régions (jusqu'à environ 50 av. J.-C.)</b></p> <p><i>Durant le Paléolithique</i></p> <p><b>Activités pour produire et consommer :</b> Chasse, cueillette et pêche.</p> <p><b>Cadre de vie :</b> Abris temporaires, regroupement en campement : nomadisme</p> <p><i>Néolithique (rupture)</i></p> <p><b>Activités pour produire et consommer :</b> - Prédominance de l'agriculture et élevage. - Artisanat, perfectionnement des outils et travail des métaux.</p> <p><b>Cadre de vie :</b> Habitations permanentes, regroupement en villages : sédentarité.</p> <p style="text-align: center;"><b>Moment clé 2</b></p> <p><b>Période gallo-romaine dans nos régions (d'environ 50 av. J.-C. au Ve siècle apr. J.-C.)</b></p>	<p>Associer les moments clés aux périodes conventionnelles.</p> <p>Énoncer un changement dans les activités pour produire et consommer et au niveau du cadre de vie entre le Paléolithique et le Néolithique</p> <p>Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre le Néolithique et la période gallo-romaine dans nos régions.</p>	<p>H101</p> <p>H102</p> <p>H103</p>		

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
<p><b>Moment clé 3</b></p> <p><b>Développement des seigneuries et des villes dans nos régions (du X<sup>e</sup> siècle au XIV<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><i>Croissance économique médiévale (rupture)</i></p> <p><b>Activités pour produire et consommer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innovations techniques dans l'agriculture.</li> <li>- Prédominance de l'activité agricole.</li> <li>- Développement de l'artisanat et du commerce dans les villes.</li> </ul> <p><b>Cadre de vie – deux cas particuliers :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le domaine seigneurial : les relations seigneurs paysans.</li> <li>- La ville : droits acquis pour la bourgeoisie.</li> </ul> <p><b>Moment clé 4</b></p> <p><b>Patronat, monde ouvrier et monde rural (du XIX<sup>e</sup> siècle au début du XX<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><i>Industrialisation (rupture)</i></p> <p><b>Activités pour produire et consommer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement important de l'industrie.</li> </ul>	<p>Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre la période gallo-romaine et le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions.</p> <p>Exemplifier des obligations réciproques entre le seigneur et la communauté villageoise.</p> <p>Exemplifier des droits acquis par la bourgeoisie.</p> <p>Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre le temps du développement des seigneuries et des villes dans nos régions et le temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural.</p>	<p>H104</p> <p>H105</p> <p>H106</p> <p>H107</p>		

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
<p>- Innovations techniques : machine à vapeur et mécanisation de la production, chemin de fer, moteur à explosion.</p> <p><i>Cadre de vie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habitat ouvrier/habitat bourgeois.</li> <li>- Revendications ouvrières.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Moment clé 5</b> <b>Après-Guerre (de 1945 à 1975)</b></p> <p><i>L'après-Guerre (rupture)</i></p> <p><i>Activités pour produire et consommer :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nouvelles formes d'industrialisation.</li> <li>- Développement des services.</li> </ul> <p><i>Cadre de vie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avènement de la société de consommation.</li> </ul>	<p>Expliquer une revendication ouvrière.</p>          <p>Énoncer un changement et une continuité dans les activités pour produire et consommer entre le temps du patronat, du monde ouvrier et du monde rural et l'Après-Guerre.</p>	<p>H108</p>          <p>H109</p>		
<p><b>S : Des faits marquants :</b></p> <p>Vers 50 av. J.-C. : conquête de nos régions par les Romains. An 1 : début de l'ère chrétienne. Xve siècle : invention de l'imprimerie. 1830 : Révolution belge 1914 : lois décrétant l'instruction primaire gratuite et obligatoire jusqu'à 14 ans et la suppression du travail des enfants de moins de 14 ans (d'application à la fin de la Première Guerre mondiale)</p>			Associer un fait marquant au moment clé correspondant et à la période conventionnelle correspondante.	H83
			Dater les faits marquants.	H84
			Associer l'an 1 au début de l'ère chrétienne, au début du I <sup>er</sup> siècle et du I <sup>er</sup> millénaire après J.-C.	H85



## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
<b>S : Des faits marquants :</b> <b>Vers 5000 av. J.-C. : premiers agriculteurs dans nos régions.</b> <b>Vers 50 av. J.-C. : conquête romaine de nos régions. À partir du Xie siècle : premières Chartes de franchises dans nos régions.</b> <b>1835 : première ligne de chemin de fer en €.</b> <b>1939-1945 : Deuxième Guerre mondiale.</b>	Associer un fait marquant au moment clé correspondant et à la période conventionnelle correspondante.	H110		
	Dater les faits marquants.	H111		
<b>VOCABULAIRE ET NOTIONS POUR APPRÉHENDER LE TEMPS</b>				
<b>S : Des unités de temps liées à la durée :</b> - le siècle ; - le millénaire			Différencier la durée d'un millénaire de celle du siècle.	H86
<b>S : Changement/continuité.</b>			Utiliser le vocabulaire approprié pour caractériser une évolution entre des moments clés.	H87
<b>S : Rupture</b>	Expliquer en quoi un changement dans nos régions au niveau des modes de production et de consommation constitue une rupture.	H112		

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
<b>SAVOIRS CULTURELS</b>				
<b>S : - Exemple de patrimoine local lié à des lieux d'éducation et/ ou d'accès aux savoirs dans nos régions.</b> - Jules César. - Châteaux forts. - Manuscrits médiévaux. - Gutenberg. - Léopold Ier. - Un·e· acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), de la lutte pour l'instruction et l'égalité d'accès (ex. : Isabelle Gatti de Gamond, Marie Popelin...), de la lutte contre le travail des enfants. - Journée des Droits de l'Enfant.			Lier des savoirs culturels à un moment clé et à une période conventionnelle.	H89
<b>S : -Exemples issus du patrimoine de nos régions : sites archéologiques, villes médiévales, anciens sites ou quartiers industriels (XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles), Atomium, objets se rapportant aux moments clés de la thématique...</b> - Un·e· acteur/actrice, individuel(le) et/ou collectif(ve), du développement industriel au	Lier des savoirs culturels à un moment clé et à une période conventionnelle.	H113		

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
<p>XIX<sup>e</sup> siècle (ex. : John Cockerill, Antoinette Brepols, grandes entreprises...).</p> <p>- Un·e· acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), du mouvement ouvrier(ex. : Émile Vandervelde, Abbé Daens, Emilie Claeys, Suzanne Grégoire, les femmes de la FN d'Herstal...).</p> <p>- 1<sup>er</sup> mai. –</p> <p>Un·e· acteur/actrice, individuel(le) ou collectif(ve), des mouvements écologistes (ex. : Greta Thunberg, Wangari Maathai, Greenpeace...).</p>				
<b>UTILISER UNE REPRÉSENTATION DU TEMPS/UN OUTIL DE MESURE DU TEMPS</b>				
<b>SF : Utiliser une représentation du temps : la frise chronologique <u>du I<sup>er</sup> siècle av. J.-C. à nos jours.</u></b>			Lire une frise chronologique pour prélever une information.	H90
	Compléter une frise chronologique graduée en siècles avec <b>des repères temporels donnés.</b>	H114	Compléter une frise chronologique graduée en siècles avec <u>un repère temporel donné.</u>	H91
<b>UTILISER UN OUTIL D'INFORMATION</b>				
<b>SF : Utiliser méthodiquement un dictionnaire, un atlas historique, un corpus documentaire, un manuel, un livre, un moteur de recherche.</b> <b>Nouveau en P5</b>	<b>Sélectionner l'outil d'information adéquat en fonction de la recherche menée.</b>	H115		
<b>LIRE ET EXPLOITER DES DOCUMENTS</b>				
<b>S : Exploiter un document pour répondre à une question de recherche.</b>	Saisir l'intention dominante de l'auteur d'un document : informer, distraire, <b>persuader</b> (texte court/document simple où l'intention apparaît clairement).	H116	Saisir l'intention dominante de l'auteur d'un document : informer, distraire (texte court/document simple où l'intention apparaît clairement)	H94

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
	Lire une carte historique en utilisant les éléments de la légende.	H117		
	Lire un graphique évolutif(linéaire ou en bâtonnets) pour identifier une tendance (à la hausse, à la baisse ou à la stagnation) d'un phénomène en lien avec la thématique de l'année.	H118		
	Relever des informations explicites dans une trace du passé ou un document reconstitué en lien avec un repère temporel.	H119	Relever une information explicite dans une trace du passé ou un document reconstitué en lien avec un moment clé.	H95
	Identifier l'auteur, la date et le lieu de réalisation d'un document grâce à la référence.	H120		
<b>C : Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités.</b>	Compléter une frise chronologique graduée, <u>du V<sup>e</sup> millénaire</u> avant J.-C. à aujourd'hui par des traces ou des informations relatives à l'évolution des modes de production et de consommation et l'annoter en mobilisant des repères temporels significatifs.	H121	Compléter une frise chronologique graduée en siècles du I <sup>er</sup> siècle av. J.-C. à aujourd'hui par des traces ou des informations relatives à la thématique de l'année et l'annoter en mobilisant des repères temporels significatifs	H96
<b>C : Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs.</b>			Sélectionner, parmi quatre ou cinq documents, une trace du passé et un travail postérieur, en lien avec un moment clé de l'évolution de l'accès aux savoirs et à l'instruction.	H97
	Justifier la pertinence d'un document donné en lien avec une problématique relative à un moment clé de l'évolution des modes de production et de consommation.	H122		

## FORMATION HISTORIQUE

CONTENUS	ATTENDUS P5	RÉF	ATTENDUS P4	RÉF
<b>C : Inscrire dans une perspective historique une réalité d'aujourd'hui, en mettant en évidence des continuités, des changements et des étapes d'une évolution entre hier et aujourd'hui.</b>	Sur la base <b>de documents traitant des modes de production et de consommation</b> , compléter <u>un tableau à double entrée</u> pour comparer <u>une réalité d'aujourd'hui</u> avec une réalité du passé et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas.	H123	Sur la base <u>de deux documents traitant de l'accès aux savoirs et à l'instruction</u> , construire <u>un tableau à simple entrée</u> pour comparer <u>une réalité de vie de l'élève</u> avec celle vécue par un autre, durant un des moments clés étudiés et identifier des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, <u>en mobilisant des repères temporels significatifs et un vocabulaire temporel spécifique.</u>	H98