

## DÉMARCHES D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE

- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves.

Notez bien : certains attendus de P3 sont présentés en noir. Cela signifie qu'ils ont été initiés en P3 contrairement aux autres attendus présentés en gris qui eux ont été initiés dans les années précédentes.

Dans le tableau ci-dessous, les savoir-faire travaillés dans les années précédentes (toujours à entrainer), sont présentés en gris et ceux initiés en 4 <sup>e</sup> année primaire le sont en noir. Lors des évaluations sommatives, il est recommandé de se centrer sur les attendus en gris qui ont été exercés plus longtemps, et non sur les attendus en noir dont l'apprentissage a uniquement été initié. Ces savoir-faire sont à travailler sur des objets au choix.				
CONTENUS	ATTENDUS P4	RÉF	ATTENDUS P3	RÉF
SAVOIR-FAIRE LIÉS AUX DÉMARCHES D'INVESTIGATION SCIENTIFIQUE				
Se questionner				
<b>Se questionner, s'approprier un questionnement.</b>	Identifier un problème et le reformuler avec l'ensemble de la classe. Formuler ensemble une question d'ordre scientifique correspondant au problème posé.	DIS 59	Reformuler ensemble (élèves et/ou enseignant) les questions spontanées en question d'ordre scientifique.	DIS 41
<b>Proposer des explications possibles d'un phénomène et/ou émettre une hypothèse.</b>	Proposer des explications et les confronter à celle des autres pour sélectionner des hypothèses à tester.	DIS 60	Proposer des explications et les confronter à celles des autres pour sélectionner des hypothèses à tester.	DIS 42
Investiguer et garder des traces évolutives				
<b>Proposer, adapter des moyens d'investigation.</b>	Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d'investigation.	DIS 61	Explorer le sujet par essais/erreurs pour proposer ensemble (élèves et enseignant) des moyens d'investigation.	DIS 43
	Proposer des moyens d'investigation.	DIS 62		
<b>Expérimenter et traiter les résultats.</b>	Concevoir collectivement un protocole et le mettre en œuvre.	DIS 63	Concevoir collectivement un protocole et le mettre en œuvre.	DIS 45

	Suivre un protocole simple.	DIS 64	Suivre un protocole simple.	DIS 44
	Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité.	DIS 65	Utiliser le matériel avec soin et respecter les consignes de sécurité.	DIS 46
	Choisir et utiliser l'instrument de mesure adéquat.	DIS 66		
	Verbaliser et schématiser une situation expérimentale.	DIS 67	Verbaliser et schématiser une situation expérimentale.	DIS 47
<b>Observer.</b>	Réaliser une observation en lien avec la question d'ordre scientifique.	DIS 68	Réaliser une observation en lien avec la question d'ordre scientifique.	DIS 48
<b>Consulter des documents et/ou des personnes.</b>	Recueillir des informations en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports (tableau de données, document audiovisuel, photo, croquis, texte...) et/ou auprès d'une personne-ressource.	DIS 69	Recueillir des informations en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports (tableau de données, document audiovisuel, photo, croquis, texte...) et/ou auprès d'une personne-ressource.	DIS 49
<b>Utiliser des représentations/des modèles scientifiques.</b>	Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe.	DIS 70	Utiliser une représentation simplifiée pour comprendre une réalité complexe.	DIS 50
<b>Analyser et débattre.</b>	Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et les résultats trouvés.	DIS 71	Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés.	DIS 51
<b>Faire évoluer les explications/hypothèses.</b>	Confronter son explication de départ aux données récoltées.	DIS 72	Confronter son explication de départ aux données récoltées.	DIS 52
<b>Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer</b>				
<b>Structurer des informations sous une forme qui favorise la compréhension.</b>	Rassembler collectivement les informations et les résultats obtenus.	DIS 73	Rassembler collectivement les informations et les résultats obtenus.	DIS 53
	Identifier la cause et l'effet.	DIS 74	Identifier la cause et l'effet.	DIS 54
<b>Vérifier si la question de départ et la réponse sont</b>			Confronter ensemble (élèves et/ou enseignant) les informations et résultats trouvés, en rapport avec la question de départ.	DIS 55

<b>concordantes, puis valider les résultats.</b>	Confronter les informations et résultats obtenus avec ceux des autres pour réaliser une synthèse commune.	DIS 75		
	Répondre à la question de départ, en s'appuyant sur les faits, les données, les résultats et les discussions issus de la démarche d'investigation.	DIS 76	Répondre à la question de départ, en s'appuyant sur les faits, les données, les résultats et les discussions issus de la démarche d'investigation.	DIS 56
<b>Synthétiser.</b>	Construire ensemble une synthèse des concepts qui ont été appris.	DIS 77	Construire ensemble (élèves et/ou enseignant) une conclusion qui met en évidence ce qui a été appris.	DIS 57
<b>Communiquer sur les résultats, les connaissances acquises et la démarche mise en œuvre.</b>	Réaliser une trace, en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...).	DIS 78	Réaliser une trace en utilisant le support le plus adéquat (dessin, maquette, photo, panneau, présentation orale filmée...).	DIS 58