

COMPÉTENCES DANS LES VISÉES DE RÉCEPTION

La maîtrise des compétences implique la mobilisation des savoirs et des savoir-faire acquis au fil des années précédentes. Par conséquent, leur intégration dans des tâches signifiantes favorise leur entretien.

<i>Manifester sa compréhension</i>		RÉF
COMPÉTENCES	ATTENDUS	
Manifester sa compréhension d'un message entendu dont l'intention est : -d'informer	En répondant à des questions ou en produisant un dessin, une phrase ou une action qui donne à voir certains des éléments suivants : - l'explicite et certains éléments implicites ; - les liens établis entre l'implicite et l'explicite ; (P3) - des connaissances personnelles mobilisées ; - l'intention de l'auteur ; - les relations entre les éléments (texte-illustrations éventuelles, liens logiques).	ÉCO 11/6
-de persuader/convaincre ;	- l'explicite et certains éléments implicites ; - les liens établis entre l'implicite et l'explicite ; (P3) - une émotion ressentie ; - l'intention de l'auteur ; - les relations entre les éléments (liens logiques)	ÉCO 12/7
-d'enjoindre ;	l'explicite et certains éléments implicites ; - les liens établis entre l'implicite et l'explicite ; (P3) - une émotion ressentie ; - l'intention de l'auteur ; - les relations entre les éléments (chronologie, liens logiques)	ÉCO 13/8
- de donner du plaisir/susciter des émotions.	- l'explicite et certains éléments implicites ; - les liens établis entre l'implicite et l'explicite ; (P3) - une émotion ressentie ; - l'intention de l'auteur ; - les relations entre les éléments (chronologie, texte-illustrations éventuelles) ; - les éléments réels et imaginaires. En imaginant une suite cohérente à un récit	ÉCO 14/9
<i>Écouter dans une situation d'échanges</i>		RÉF
COMPÉTENCES	ATTENDUS	
Écouter dans une situation d'échanges.	Lors d'un échange en groupe : - témoigner de son écoute ; (P3) - adopter une posture d'écoute attentive ; - respecter les tours et les temps de parole	ÉCO 15/10

COMPÉTENCES DANS LES VISÉES DE RÉCEPTION

La maîtrise des compétences implique la mobilisation des savoirs et des savoir-faire acquis au fil des années précédentes. Par conséquent, leur intégration dans des tâches signifiantes favorise leur entretien.

<i>Manifester sa compréhension</i>		RÉF
COMPÉTENCES	ATTENDUS	
Manifester sa compréhension d'un message entendu dont l'intention est : -d'informer	<p>En répondant à des questions ou en produisant un dessin, une phrase ou une action qui donne à voir certains des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les liens établis entre l'implicite et l'explicite ; (P3) - l'explicite et certains éléments implicites ; - des connaissances personnelles mobilisées/ modifiées (P3) ; - l'intention de l'auteur ; - les caractéristiques de sa structure textuelle permettant d'identifier son genre (P3) ; - les relations entre les éléments (texte-illustrations éventuelles, liens logiques). - les mots appartenant à un même champ lexical (P3) 	L 13/7
de persuader/convaincre ;	<ul style="list-style-type: none"> - l'explicite et certains éléments implicites ; - les liens établis entre l'implicite et l'explicite (P3) ; - une émotion ressentie ; - l'intention de l'auteur ; - les caractéristiques de sa structure textuelle permettant d'identifier son genre (P3) ; - les relations entre les éléments (liens logiques, texte-illustrations) 	L 14/8
d'enjoindre ;	<ul style="list-style-type: none"> - l'explicite et certains éléments implicites ; - les liens établis entre l'implicite et l'explicite (P3) ; - une émotion ressentie ; - l'intention de l'auteur ; - les caractéristiques de sa structure textuelle permettant d'identifier son genre (P3) ; - les relations entre les éléments (chronologie, liens logiques) - les mots appartenant à un même champ lexical. (P3) <p>En exécutant un enchainement de plusieurs consignes. (P3)</p>	L 15/9

COMPÉTENCES DANS LES VISÉES DE RÉCEPTION

La maîtrise des compétences implique la mobilisation des savoirs et des savoir-faire acquis au fil des années précédentes. Par conséquent, leur intégration dans des tâches signifiantes favorise leur entretien.

-de donner du plaisir/susciter des émotions	<ul style="list-style-type: none"> - l'explicite et certains éléments implicites ; - les liens établis entre l'implicite et l'explicite (P3) ; - une émotion ressentie, l'empathie éprouvée pour un personnage (P3) ; - l'intention de l'auteur ; - les caractéristiques de sa structure textuelle permettant d'identifier son genre (P3) ; - les relations entre les éléments (chronologie, texte-illustrations éventuelles) ; - les mots appartenant à un même champ lexical (P3) ; - les éléments réels et imaginaires. - les éléments vraisemblables et invraisemblables(P3) <p>En imaginant une suite cohérente à un récit en tenant compte des informations livrées dans la ou les premières parties de celui-ci.(P3)</p>	L 16/10
<i>Explicitier sa compréhension</i>		RÉF
COMPÉTENCES	ATTENDUS	
Vérifier et justifier sa compréhension d'un document.	<p>En répondant à des questions posées oralement, expliciter les stratégies de compréhension mobilisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prélever des informations explicites ; - élaborer une inférence ; - faire des hypothèses ; - relier le texte et les illustrations ; - percevoir le sens global ; - (se) construire une représentation mentale du texte. <p>Ajuster sa compréhension d'un document après confrontation avec les pairs.</p> <p>Déetecter une perte de compréhension et réajuster celle-ci après une confrontation avec les pairs (P3).</p>	L 17/11 L 18/12